

De la experiencia operativa al pensamiento estratégico: el aporte de la Escuela de Estudios Superiores en la formación de Oficiales Superiores

Por Cabo 1ª (C.A) Lic. Lourdes Casales

El Coronel Juan Beloqui, actual Jefe del Área Presupuestal de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto del Ejército (O.P.P.E.), recuerda su pasaje por la Escuela de Estudios Superiores (E.E.S.) del Instituto Militar de Estudios Superiores (IMES) y destaca el valor de esta instancia para ampliar la mirada profesional, fortalecer el pensamiento crítico y comprender la complejidad de los escenarios estratégicos contemporáneos.



La E.E.S. representa una instancia clave dentro de la trayectoria profesional de un Oficial. El Coronel Beloqui la define como un espacio que permite dar un paso hacia una mirada más amplia de la organización, de sus desafíos y del entorno en el que desarrolla su misión. A lo largo de la carrera, explica, el oficial transita por diferentes niveles de responsabilidad y adquiere una experiencia vinculada principalmente a las dimensiones operativa y táctica. El pasaje por la Escuela supone incorporar una perspectiva estratégica, necesaria para asumir responsabilidades de conducción en niveles superiores.

En ese proceso, uno de los principales aportes que destaca es la posibilidad de conocer el funcionamiento del Ejército desde una perspectiva institucional más amplia. Las conferencias y actividades desarrolladas durante el C.C.P.OO.SS. permiten aproximarse a las funciones de diferentes áreas y comprender cómo se articulan dentro de la organización. El Cnel. Beloqui recuerda especialmente las instancias vinculadas con la Cátedra de Estrategia y la Cátedra de Administración, así como el Módulo Conjunto, que posibilita el intercambio con oficiales de las otras Fuerzas Armadas. Para él, esa combinación amplía el conocimiento más allá del ámbito específico de cada destino y permite comprender otras realidades y perspectivas. Al tiempo que, se permiten confrontar experiencias y cuestionar la idea de que existe una única manera de interpretar una situación.

La formación, en ese sentido, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a comprender la toma de decisiones como un proceso que se enriquece a partir de diferentes puntos de vista: “Las mejores soluciones generalmente nunca salen de una sola persona, sino de un grupo de personas”, señala. Esta concepción adquirió particular relevancia en su posterior desempeño profesional. Desde su actual función en la O.P.P.E., observa que una misma situación puede tener diferentes niveles de impacto según el lugar desde el cual se la analice. Una cuestión que desde una oficina puede parecer sencilla puede representar, para una Unidad o para quien se encuentra directamente involucrado, un problema de considerable importancia.



Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales Superiores, 2024

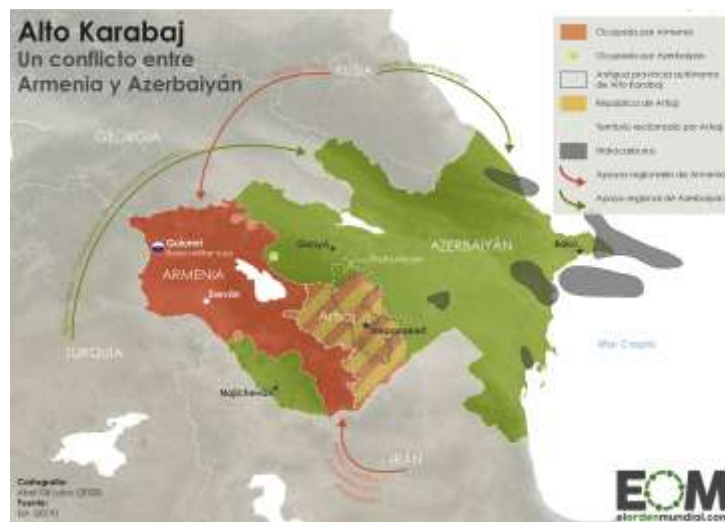
Formación para escenarios en transformación

Entre los contenidos que más llamaron su atención durante el curso, el Cnel. Beloqui destaca los vinculados con los recursos humanos y el comportamiento organizacional. Considera que la conducción de las personas y el desarrollo del liderazgo constituyen elementos centrales para la conducción estratégica del Ejército. También identifica como particularmente relevantes la ciberseguridad, la logística moderna, la geopolítica y la historia militar. Mientras algunos de estos campos permiten comprender transformaciones que impactan directamente en la seguridad y en la conducción institucional, otros aportan el contexto necesario para interpretar los escenarios en los que se desenvuelve la organización.

La necesidad de adaptación aparece como un eje transversal de su reflexión. Para el Cnel., la transformación tecnológica y los cambios que atraviesan a la sociedad requieren instituciones capaces de responder a nuevas demandas sin perder aquellos elementos que sostienen su identidad. En ese sentido, entiende que la capacidad de adaptación forma parte de la propia trayectoria de la institución militar. La permanencia de una organización a lo largo del tiempo, sostiene, también está relacionada con su capacidad para responder a las transformaciones de cada época.

Una experiencia de investigación aplicada

El trabajo final realizado durante el curso constituyó una oportunidad para trasladar los conocimientos adquiridos a un caso concreto. El tema asignado al grupo integrado por el Cnel. Beloqui y otros oficiales fue el conflicto entre Armenia y Azerbaiyán por Nagorno - Karabaj. Para abordarlo, los integrantes dividieron la investigación en diferentes áreas de análisis, considerando aspectos territoriales, geopolíticos, estratégicos y la incidencia de las principales potencias involucradas.



El proceso también les permitió revisar sus propias hipótesis. Al comienzo habían considerado la posibilidad de interpretar el conflicto principalmente desde una dimensión religiosa. Sin embargo, a medida que avanzaron en la investigación, fueron identificando una multiplicidad de factores políticos, económicos y geopolíticos que permitían una comprensión más amplia del escenario.

Entre los elementos analizados estuvo la importancia estratégica de las conexiones territoriales de la región, particularmente en torno al denominado corredor de Zangezur y su vinculación con el enclave azerbaiyano de Najicheván. Para los autores, estas cuestiones permitían observar que detrás de la disputa territorial existían también intereses vinculados con las rutas comerciales, la conectividad regional y la proyección de diferentes actores.

El análisis incluyó las posiciones e intereses de países como Rusia, Turquía e Irán, así como el papel de Estados Unidos y la Unión Europea. De esta manera, el caso estudiado permitió aplicar una de las principales herramientas que el Oficial identifica como aprendizaje del curso: la necesidad de analizar una situación desde múltiples dimensiones y no reducirla a una única causa.

Al mirar retrospectivamente aquella investigación realizada en 2024, esa es precisamente una de las principales enseñanzas que rescata. Los escenarios contemporáneos, sostiene, están atravesados por factores sociales, económicos, políticos, tecnológicos y ambientales que interactúan entre sí.

En su opinión, el aporte fundamental de la E.E.S. “es el salto en el pensamiento del oficial”, afirma, al referirse al tránsito hacia un pensamiento estratégico acompañado por herramientas de análisis crítico, toma de decisiones y resolución de problemas. El objetivo no es dejar atrás la experiencia táctica y operativa acumulada durante la carrera, sino incorporarla dentro de una mirada más amplia sobre la institución, su entorno y los desafíos que debe enfrentar.

Desde esa mirada, su experiencia como alumno permite dimensionar el propósito de la E.E.S.: formar Oficiales Superiores capaces de pasar de la experiencia acumulada durante la carrera a una comprensión estratégica de los problemas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones en escenarios complejos y cambiantes.